

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - H.Familie te OUDENBURG**

| | |
|---|--|
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Instellingsnummer | 17699 |
| Instelling | Vrije Basisschool - H.Familie |
| Beleidsverantwoordelijke | Sabine BIEBAUW |
| Adres | Stedebeekpad 2 - 8460 OUDENBURG |
| Telefoonnummer | 059 26 52 55 |
| E-mail | secretariaat@vbshfamilie.be |
| Website | www.vbshfamilie.be |
| Bestuur | Vrije Basisschool H. Familie Oudenburg |
| Adres | St-Jans-Gasthuisstraat 20 - 8470 GISTEL |
| Scholengemeenschap | NOVUS |
| Adres | Stationsstraat 1 A - 8480 EERNEGEM |
| CLB | Vrij CLB De Havens |
| Adres | Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek | 27-01-2020, 28-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020 |
| Samenstelling van het doorlichtingsteam | Ann BRYN Hilde ROOSE |

INHOUDSTAFEL

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Toelichting bij het doorlichtingsverslag..... | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?..... | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 5 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 5 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?..... | 7 |
| 4.1 | De rapportering en oriëntering..... | 7 |
| 4.2 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | 8 |
| 4.3 | Wiskunde in de lagere afdeling..... | 10 |
| 4.4 | Frans in de lagere afdeling | 12 |
| 5 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .. | 14 |
| 6 | Respecteert de school de regelgeving? | 16 |
| 7 | Samenvatting..... | 17 |
| 7.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 17 |
| 7.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 17 |
| 7.2.1 | De rapportering en oriëntering..... | 17 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk..... | 18 |
| 7.3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 19 |
| 8 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 20 |

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

| | |
|---|---|
|  | Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn. |
|  | Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting. |
|  | Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk. |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

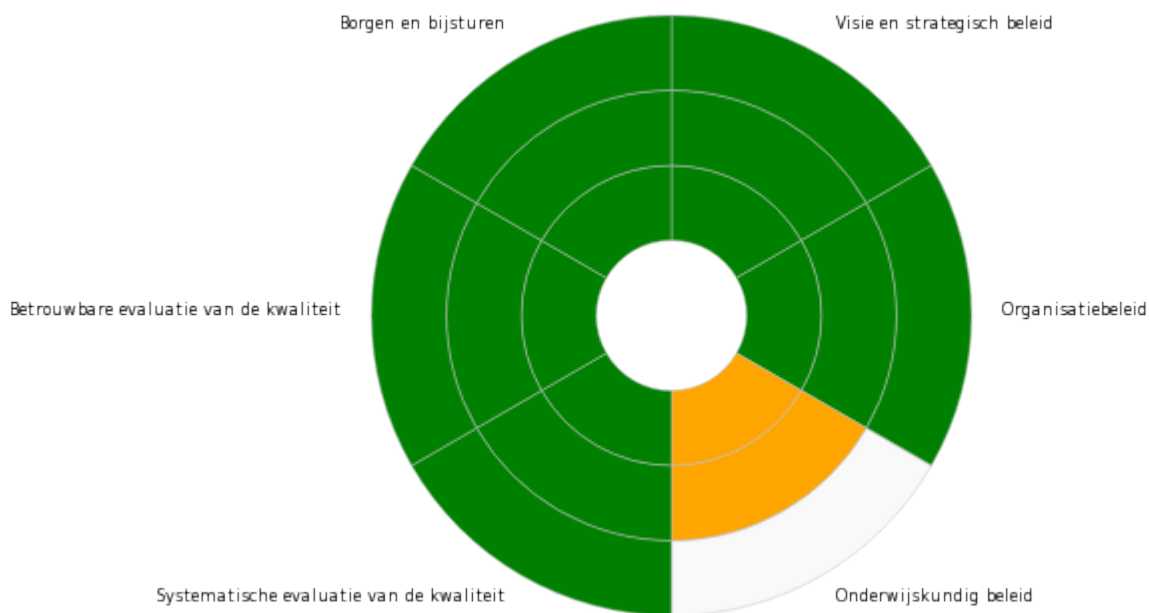
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Dorpsstraat 71 - 8460 ETTELGEM
- Stedebeekpad 2 - 8460 OUDENBURG.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



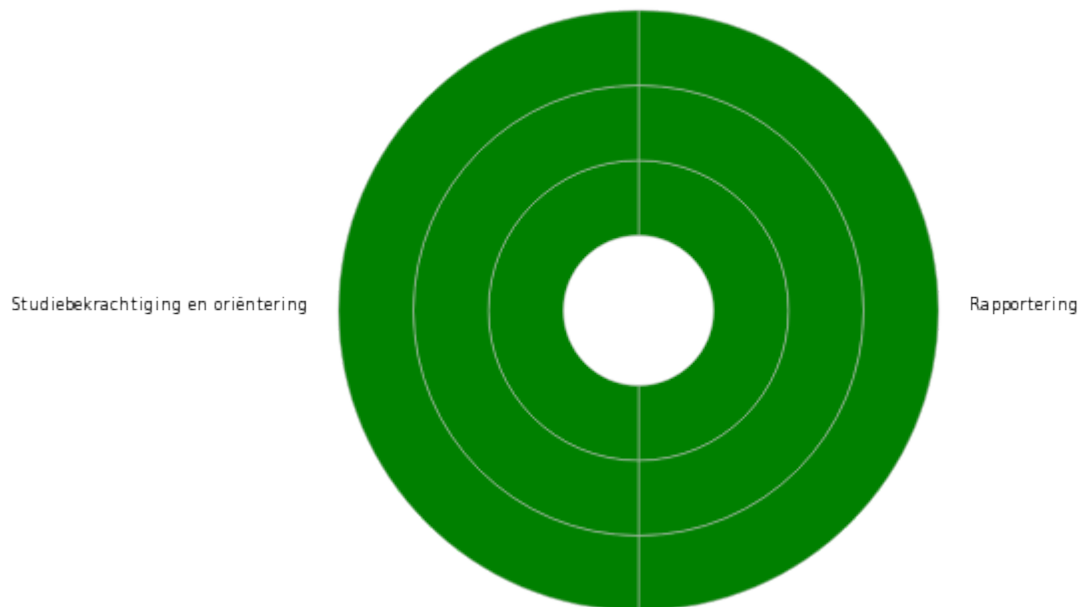
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De visie heeft een breed draagvlak en kwam tot stand in een gefaseerd traject waarvan de visuele voorstelling het sluitstuk is. Ze is ook voor ouders en leerlingen geafficheerd in de schoolgebouwen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt door de concretisering van de pijlers geleidelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

| | |
|--|---|
| Onderwijskundig beleid | <p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat soms fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Leraren krijgen feedback op hun pedagogisch-didactisch handelen, maar anderzijds is er weinig gerichte druk. De school ondersteunt de teamleden maar de professionaliseringsacties resulteren niet consequent in schoolbrede verbeteracties. Zo zijn er nog groeikansen voor een gelijkgerichte implementatie van het onderwijsleerpakket voor wiskunde in de lagere afdeling en voor een doelgerichte en effectieve basiszorg in de hele basisschool. Een doelgerichte, transparante prioriteiten- en trajectplanning op korte, middellange en lange termijn met coaching en effectmeting kan hierbij ondersteunend zijn.</p> |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | <p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk, maar het zicht is onvolledig. Zo zijn er voor Frans geen data over de effecten van het onderwijs in spreken, mondelinge interactie en schrijven. Ook doelgerichte evaluaties van de kwaliteit in de kleuterafdeling zijn uiterst beperkt.</p> |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | <p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse bronnen. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. Daartoe neemt ze deel aan gevalideerde toetsen, peilingsproeven en andere geijkte testen. De meeste van deze data geven informatie op het einde van de basisschoolloopbaan. De school beschikt over weinig tussentijdse data, in het bijzonder in de kleuterafdeling. De school verzamelt daarnaast ook weinig kwalitatieve data. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school betreft alle leraren bij de reflectie over de resultaten.</p> |
| Borgen en bijsturen | <p>De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Daartoe is er een expliciete verankering in het schoolwerkplan. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten, maar een meer doelgerichte aanpak kan de effectiviteit ervan verhogen.</p> |

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering



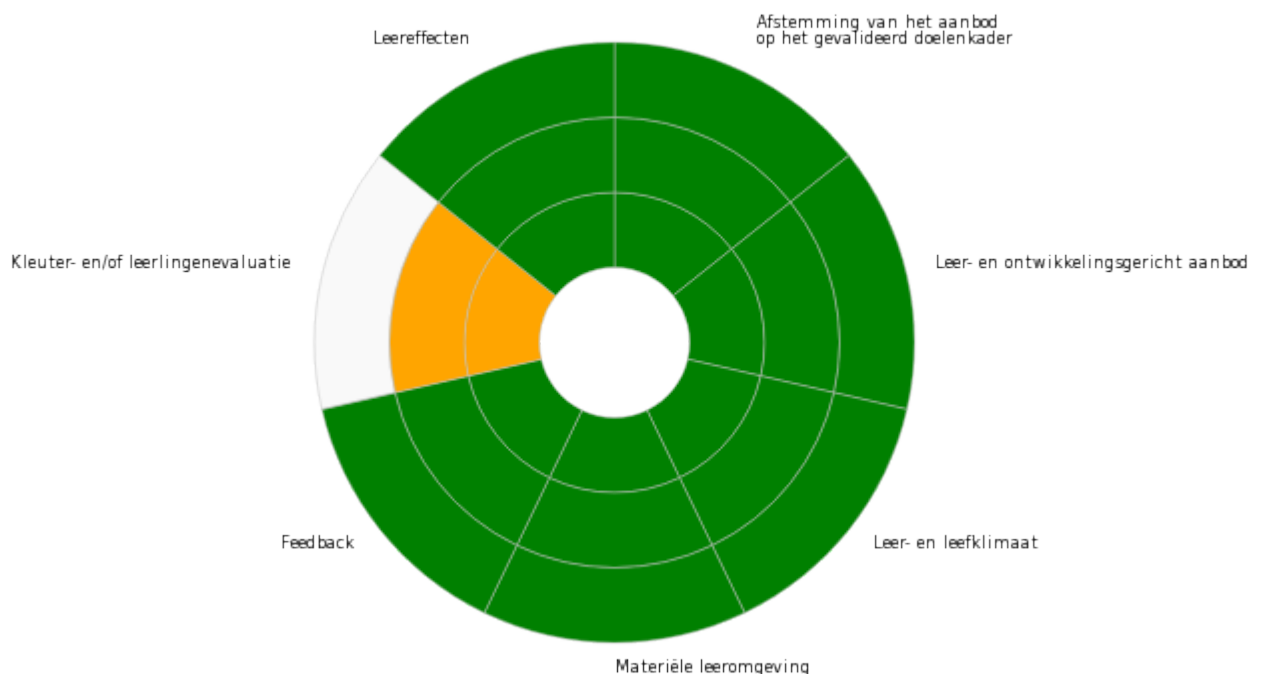
Rapportering

Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en de leerlingen. Daartoe zijn er in de kleuterafdeling tweemaal per jaar individuele oudercontacten en heel wat informele schoolpoortgesprekjes. In de lagere afdeling zijn er naast de individuele oudercontacten viermaal per jaar schriftelijke rapporten met onder meer de resultaten van (summatieve) toetsen. De rapportering is vrij helder, breed en informatief. Toch ontbreken bepaalde leergebieden en domeinen, vooral op de rapporten van de jongste leerlingen. Bovendien is de indeling nog niet congruent aan het nieuwe doelenkader en zijn er onevenwichten binnen de leergebieden. De leraren doen grote inspanningen voor een aanmoedigende en zeer individuele woordelijke feedback op het rapport.

Studiebekrachtiging
en oriëntering

De beslissingen over het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs zijn gebaseerd op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de kleuters en leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses van de kleuters en leerlingen, als met de mening van de ouders. De school werkt samen met het CLB voor de studieoriëntering en voor de voorlichting over de structuur van het secundair onderwijs aan de leerlingen en hun ouders. De leerlingen krijgen de kans om verschillende secundaire scholen te bezoeken.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



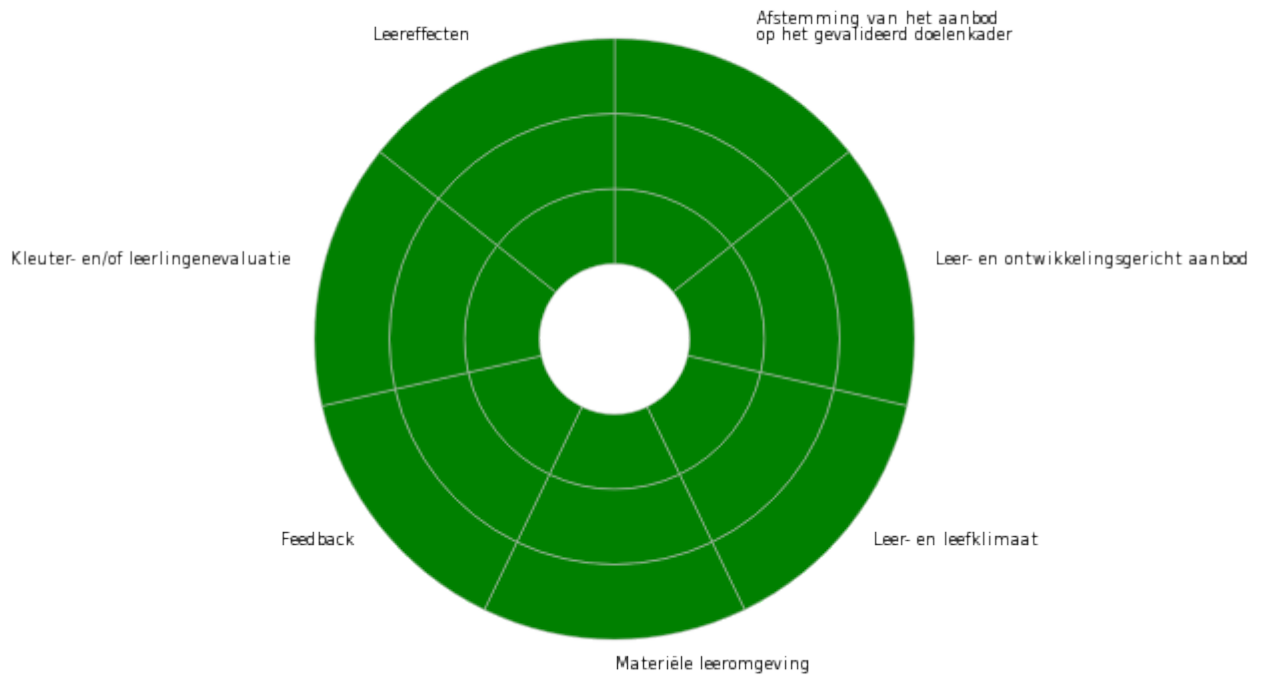
Afstemming van het
aanbod op het
gevalideerd
doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en is gericht op de harmonische ontwikkeling van de kleuters. De leraren zijn momenteel zoekende om het aanbod af te stemmen op het nieuw gevalideerd doelenkader. Het consequent gebruik van het klasprofiel is sterk ondersteunend om de doelen te laten aansluiten bij het verwachte beheersingsniveau van de kleuters.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | <p>De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. Onder meer door het veelvuldig brainstormen met de kleuters, sluiten de leraren aan bij hun interesses en leefwereld. De activiteiten zijn veelal activerend en bieden kansen tot initiatief en rijke talige interacties. De leraren participeren sterk in de spel- en leermomenten in de speelleerhoeken. Ze bieden activiteiten aan waarmee ze de emotieregulatie bevorderen. Transparante afspraken die de ontwikkeling van het probleemoplossend denken en een functionele taalverwerving beogen, kunnen het aanbod nog versterken. Er is een grote alertheid voor het detecteren van ontwikkelingsproblemen bij kleuters. Een schoolbrede doel- en handelingsgerichte, planmatige aanpak hierbij is een uitdaging. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.</p> |
| Leer- en leefklimaat | <p>De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De kleuters mogen fouten maken. De leraren grijpen die aan als aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitiemomenten en een positief contact met de ouders bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.</p> |
| Materiële leeromgeving | <p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Het is een uitdaging om in alle klassen het materieel aanbod in de hoeken doelgericht te variëren vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.</p> |
| Feedback | <p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Feedback afgestemd op vooropgestelde doelen is minder gebruikelijk. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces.</p> |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie | <p>De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren geven aan dat de transitie naar het nieuw gevalideerd doelenkader daarvan de oorzaak is. Toch laten ze momenteel kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Hoewel de leraren oog hebben voor een harmonische beeldvorming ontbreekt het hen aan objectieve en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria om de ontwikkeling van de kleuters betrouwbaar op te volgen.</p> |

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Het is een aandachtspunt om ook op basis van de ontwikkeling van de kleuters de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken.

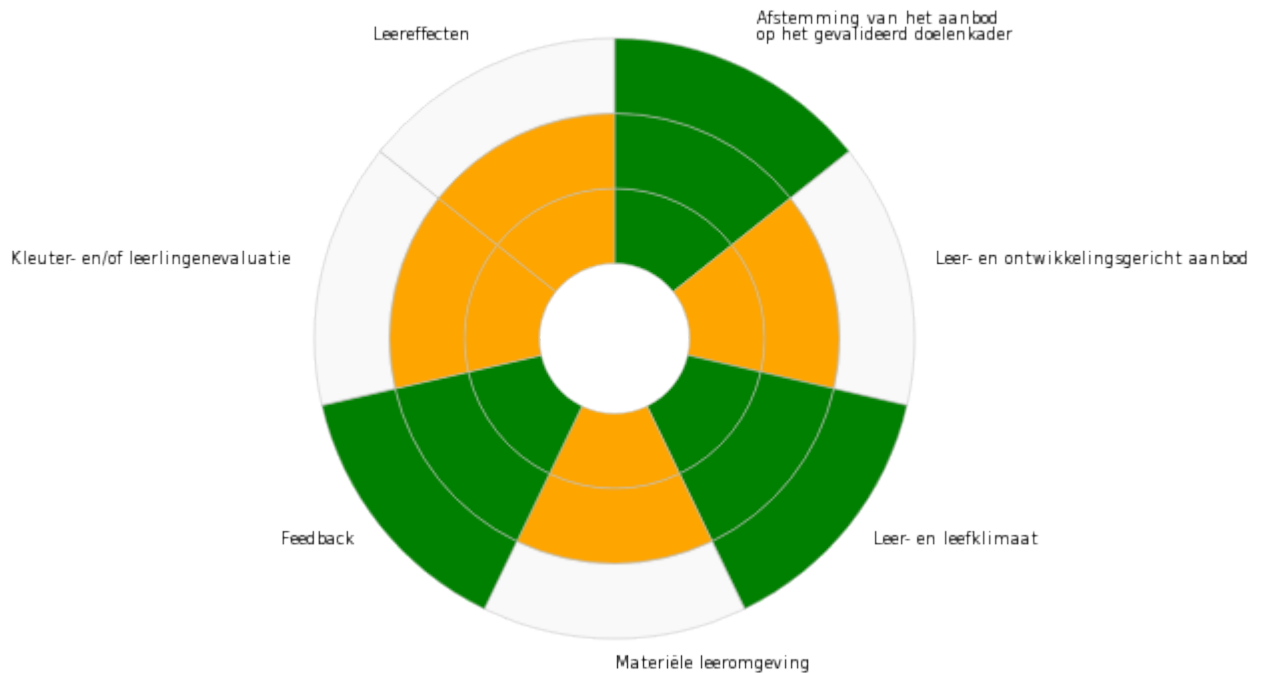
4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren hanteren daartoe een nieuw onderwijsleerpakket, dat ze vrij consequent toepassen. Het is nog een uitdaging om het wiskunde-aanbod gepast doelgericht en gelijkgericht te plannen, conform het nieuw gevalideerd doelenkader.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | <p>De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, vrij betekenisvol, in wisselende mate activerend en ondersteunt het leren. Het is een uitdaging om de doelen en acties voor STEM en computationeel denken te integreren in het wiskundeonderwijs. Voorlopig zijn er weinig afspraken over strategieën en heursitieken die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert grotendeels het bereiken van de doelen door een doordachte samenstelling van groepen en passende werk- en groeiperingsvormen. De leraren vertonen een grote zorggevoeligheid en een groeiende expertise in basiszorg. Een planmatige, doelgerichte en handelingsgerichte hulpverlening op middellange termijn met aandacht voor effecten (zorgfase 1) heeft evenwel nog groeikansen. Een verregerende individualiserende aanpak en een divergente differentiatie zijn valkuilen bij het streven naar onderwijs op maat.</p> |
| Leer- en leefklimaat | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden enigszins rekening met hun inbreng. De leraren streven naar succeservaringen bij alle leerlingen. De acties om snellerende leerlingen uit te dagen, blijken niet altijd het gewenste effect te hebben.</p> |
| Materiële leeromgeving | <p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren beschikken over heel wat materialen. Bij het implementatieproces van het onderwijsleerpakket zijn nog bindende afspraken over het gezamenlijk doelgericht aanwenden van de verschillende materialen mogelijk. Ook om de visualisatie en de klaswanden als ondersteuning van de leerlingen te stroomlijnen zijn bijkomende afspraken aan te raden. De leraren dienen zich ook af te vragen of de inzet van de digitale tools voldoende efficiënt, motiverend en effectief is.</p> |
| Feedback | <p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Sommige leraren geven ook doelgerichte feedback. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de feedback op het schriftelijk werk van leerlingen varieert sterk.</p> |
| Kleuter- en/of leerlingevaluatie | <p>De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is vrij transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hanteren daarvoor vooral toetsen uit het onderwijsleerpakket en gevalideerde toetsen. Ze maken fouteninventarissen en foutenanalyses. Indien nodig zijn er voor bepaalde leerlingen(groepen) toetsen op maat.</p> |
| Leereffecten | <p>De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.</p> |

4.4 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader en is vrij volledig. De school steunt daarvoor op een onderwijsleerpakket. Het is nog een uitdaging om het aanbod gepast doelgericht en gelijkgericht te plannen, conform het nieuw gevalideerd doelenkader. Er is onduidelijkheid omtrent het onderscheid tussen de domeinen spreken en mondelinge interactie, wat resulteert in een onvolledig aanbod van functionele, mondelinge, communicatieve vaardigheden. Het aanbod van schrijven en grammaticale kennis overtreft het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

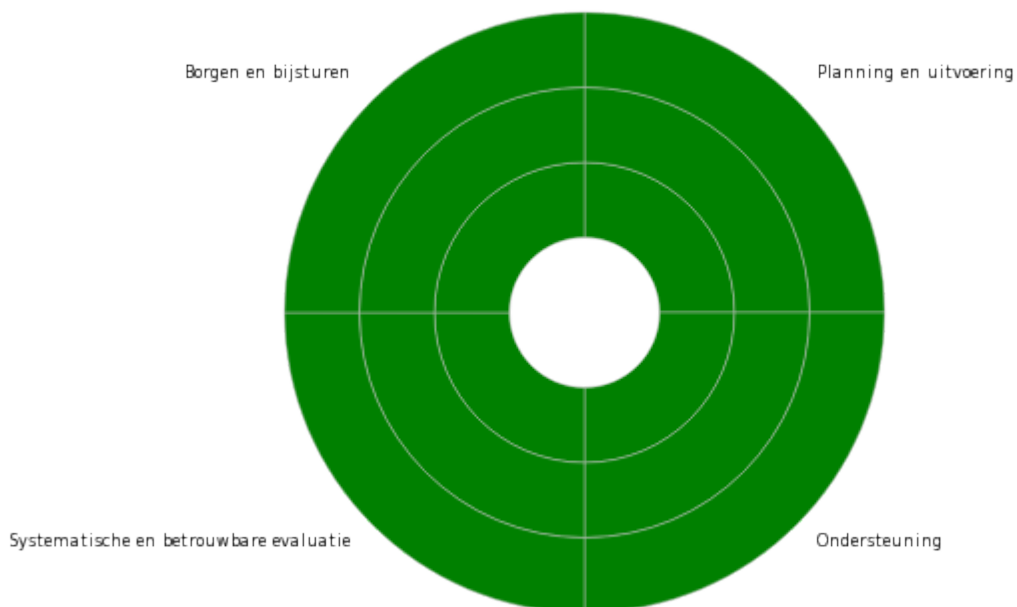
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Zo zijn er geen acties om voort te bouwen op de activiteiten rond taalinitiatie Frans van de voorgaande leerjaren. Er zijn wel waardevolle gedifferentieerde lesmomenten. Het is voorlopig niet uitgeklaard of voor de snellerende leerlingen beter ingezet wordt op verdieping dan wel op uitbreiding van het aanbod. De leraren kunnen de afspraken over het gebruik van instructietaal verfijnen en consequent toepassen. Ze laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken, vooral voor functionele taaltaken binnen het domein mondelinge interactie.

| | |
|----------------------------------|--|
| Leer- en leefklimaat | De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan met hen in interactie. De leraren streven naar een klasklimaat waarbij leerlingen fouten mogen maken maar ze kunnen nog sterker inzetten op spreekdurf. De leraren maken vrij efficiënt gebruik van de lestijd. |
| Materiële leeromgeving | De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Visualisatie van communicatieve structuren en woordkaarten kunnen de leerlingen sterker ondersteunen. Daarnaast kunnen boeken, strips, folders, tijdschriften, rekwisieten... mee een krachtige leeromgeving creëren, de samenhang met andere leergebieden faciliteren en tegemoetkomen aan het welbevinden van leerlingen bij het onderwijs Frans. |
| Feedback | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. |
| Kleuter- en/of leerlingevaluatie | De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en is onevenwichtig. Evaluatie van het domein mondelinge interactie ontbreekt. De aanvullende toetsen richten zich bijna uitsluitend op lexicale en grammaticale kennis. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie. Er zijn evenwel te waarderen acties om te differentiëren bij de evaluatie, om zo beter af te stemmen op de beginsituatie en het aanbod aan een deelgroep. |
| Leereffecten | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. |

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De manier waarop de school de planning en uitvoering van de onderzochte processen noodplanning, ongevallen en hulpverlening en verwarming opneemt, is hiervoor illustratief. De school neemt die acties meestal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Een dynamischer gebruik van deze werkdocumenten kan de werking optimaliseren. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo verwijdert de school de speelloopbrug op de speelplaats Oudenburg. Ze voorziet een trapleuning voor de brandtrap in Ettelgem. De preventieadviseur en de directeur volgen de planning en de uitvoering nauwgezet op.

| | |
|--|---|
| Ondersteuning | De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur is direct aanspreekbaar om problemen te detecteren en acties op te volgen. Hij beschikt over voldoende tijd om zijn werk op een degelijke manier uit te voeren. Geregelde overlegmomenten met de directeur en de coördinerend preventieadviseur resulteren in een efficiënte aanpak van problemen en bijsturing waar nodig. Het recente gebruik van digitale tools zorgt voor de captatie van problemen en voor een optimaal documentenbeheer. Er is een gebrevetteerde hulpverlener op elke vestigingsplaats. |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Ze baseert zich daarvoor onder meer op de verslagen en attesten van externe diensten. Zo beschikt ze over de nodige keuringsverslagen van verwarmingsinstallaties en brandblusapparaten. Het register van kleine ongevallen en de analyses en acties hieraan gekoppeld, getuigen van interne kwaliteitszorg. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. |
| Borgen en bijsturen | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor zijn de aanpassing van het noodplan ten gevolge van een crisissituatie en de overstap naar een andere externe dienst. |

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ● |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen | ● |

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

| | |
|------------------------------------|---|
| Rapportering | ● |
| Studiebekrachtiging en oriëntering | ● |

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling | Frans in de lagere afdeling |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ● | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | ● | ● | ◆ |
| Leer- en leefklimaat | ● | ● | ● |
| Materiële leeromgeving | ● | ● | ◆ |
| Feedback | ● | ● | ● |
| Kleuter- en/of leerlingevaluatie | ◆ | ● | ◆ |
| Leereffecten | ● | ● | ◆ |

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.